

# A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA, A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÜKRÉBEN

*„APRÓ LÉPÉS AZ ÓVODÁSNAK, NAGY LÉPÉS A  
VILÁGNAK”*



## INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓ

Készítette: **Cselényi Julianna, Módosné Gosztola Erzsébet, Szabó Csilla**  
Szakmai lektor: **Tasnádi Tünde**

**VKI. BELVÁROSI ÓVODÁJA**  
**2010.**

# Tartalomjegyzék

Az óvoda bemutatása	2. old.
Óvodánk koncepciója	3. old.
Gyermekkép	4. old.
Óvodakép	5. old.
<b>A környezettudatos magatartás kialakítása óvodás korban</b>	7. old.
A fenntarthatóság pedagógiája – elméleti alapvetések	8. old.
Az innovációs projekt kapcsolódása a Kompetencia Alapú Programcsomaghoz	11. old.
Az innovációs projekt kiterjesztése és fenntarthatósága. Újszerűsége	11. old.
A környezettudatos magatartás kialakításának célja	12. old.
A célokat megvalósító feladatok	12. old.
Az innovációs projekt alkalmazási területei	13. old.
<b>A környezettudatos magatartás megvalósításának folyamata</b>	14. old.
<b>Múlt</b>	14. old.
Széleskörű partnerkapcsolat kiépítése	16. old.
<b>Jelen</b>	17. old.
<b>Jövő</b>	21. old.
Levegő	21. old.
Tűz	22. old.
Víz	23. old.
Föld	24. old.
<b>Az innovációs projekt működésének ellenőrzése</b>	25. old.
Utószó	26. old.
<b>Mellékletek</b>	27. old.
Helyzetelemző kérdőív	28. old.
Eredményt felmérő kérdőív	29. old.
Fotógaléria	30. old.
Irodalomjegyzék	54. old.

## AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

A Belvárosi Óvoda két épületben működik.

A **Papnövelde utcai központi óvoda** 1982-ben épült Pécs történelmi belvárosában, óvoda céljára. Jelenleg hat - tiszta életkorú - csoportban folyik a nevelőmunka, ahol 150 férőhelyen tudjuk fogadni a gyermekeket.

A tagóvoda - Kodály Zoltán ú. 17/a. sz. alatt – 1894-ben szintén óvodának épült. Ott 95 férőhelyen 4 vegyes csoport kapott helyet.

2007. július 1-től a Belvárosi Óvoda a Városközponti Óvoda Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény intézményegységeként működik tovább.

A **központi óvoda** helyzete, fekvése egyedi értékeket kínál. Jelen van a gazdag történelmi múlt és a változó természet. Karnyújtásnyira vannak a város kulturális értékei / múzeumok, színház, szobrok, épületek / és az élő természet is /Mecsek, Tettye, Pintér-kert/.

Kedvező helyzetben vagyunk, mert óvodánk a forgalom zajától távol, ideális környezetben található: napsütötte és árnyékos részekkel, füves domboldalakkal, virágoskerttel, valamint aszfalozott felületekkel a tapasztalatszerzések és változatos mozgáslehetőségek színtere.

Adottságainkat felismerve, Helyi Programunk kiemelt feladatának a **környezet megismertetését, megszerettetését és a környezet védelmét, a környezettudatos magatartás kialakítását** választottuk.

Az elmúlt években folyamatosan alakítottuk környezetünket, fejlesztettük eszközrendszerünket, építettük kapcsolatainkat.

Mindennapjaink tervezésénél és megvalósításánál alapvető célunk, hogy a szülőkkel együttműködve ideális - „ahová szeretünk járni, ahol jó lenni” - életteret alakítsunk ki.

## ÓVODÁNK KONCEPCIÓJA

**Célunk** olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetessé válik az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt.

**Programunk alapgondolata** a gyermekek jogainak és igényeinek szem előtt tartása. Olyan korszerű nevelési gyakorlat kialakítása, mely biztosítja a boldog gyermekkort, az életkori sajátosságoknak megfelelő képességek és a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását az egyenlő hozzáférés biztosításával. Ehhez választottuk azt a nevelési módot, amelyben a gyermekeink minden kényszer nélkül saját magukhoz viszonyítva optimálisan fejlődhetnek, személyiségük szabadon bontakozhat ki. Személyiségüket gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

Figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveit. Programunk biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését, támogatja innovatív törekvéseiket.

## GYERMEKKÉP

Óvodapedagógusi közösségünkben az alábbi szemlélet a kiindulópontunk:

### MINDEN GYERMEK SZEMÉLYISÉG

A gyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az egyéni fejlődés üteme, a spontán és tervszerűen alkalmazott nevelői hatások együttesen határozzák meg. Ebből következően a gyermeknek sajátos - életkoronként, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi-lelki - szükségletei vannak. A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatásában, a gyermeket körülvevő személyi-és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, tudatosan kerüli a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.

Az óvodáskor végére várhatóan a gyermek a különbözőségekkel természetes módon együtt él, korának megfelelő mértékben empatikus, szolidáris játszótárs, csoporttárs lesz.

Az óvoda együttműködik a családdal, vállalja az inkluzív nevelés értékeinek közvetítését.

Óvodánkban a gyermek megbecsülést, szeretetet és tiszteletet élvez.

Értékeljük egyéni megnyilvánulásait, segítjük szocializációs folyamatait.

Intézményünkben minden felnőttnek felelősséggel vállalnia kell a modell szerepét.

Munkánkat az a gondolat vezérli, hogy az óvodáskor megismételhetetlen, az ebben az életkorban gyűjtött tapasztalatok, élmények, képességfejlesztés és a kialakult szokásrendszer egy életre meghatározó lehet.

## ÓVODAKÉP

Arra törekszünk, hogy óvodánk tükrözze külső megjelenésében a harmóniát, az egységet és az esztétikumot. Léggöre sugározza a szeretetteljes bánásmódot és az otthon érzetét. Biztosítsa az óvodás korú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkció.

- Közvetetten segíti az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Élményekkel teli, gazdag tevékenységet biztosítva alakítjuk a gyermekek mindennapjait. Az életkoruknak megfelelő sajátosságok figyelembevételével neveljük, fejlesztjük gyermekeinket. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek számára az adott életszakaszban megtaláljuk a számukra leginkább megfelelő, optimális fejlődési feltételeket.

### **Nevelési célunk**

- A 3-7 éves gyermekek sokoldalú harmonikus személyiségfejlesztése, egyéniségük kibontakoztatásának elősegítése az életkori és az egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- Az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások elősegítése.
- A környezet megismertetése és védelme érdekében környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítása.

### **Alapelveink**

*Alapvetőnek tartjuk:*

- a gyermekek feltétel nélküli szeretetét, elfogadását és tiszteletét, megbecsülését és a bizalmat
- az egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált fejlesztést, amely segíti a gyermek személyiségfejlődését, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.

- hogy az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez kell igazodnia

*Óvodai nevelésünk az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:*

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről
- az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs szeretetteljes óvodai légkörről,
- a testi –szociális-és az értelmi képességek egyéni-és életkor specifikus alakításáról,
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységekről – különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.
- a tevékenységeken keresztül az életkorhoz és gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítéséről,
- az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi-tárgyi környezetről
- a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében az önazonosság megőrzéséről, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségéről, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok védelméről.

### **Speciális alapértékeink**

- Elegendő időt biztosítunk az életszerű, érzelmi megközelítésű, természetes élethelyzeteket teremtő **szabad játékra**.
- A fejlesztés menetét az életkori sajátosságokhoz és az egyéni fejlődési ütemhez igazodva határozzuk meg.
- Lehetővé tesszük a gyermekek önálló, differenciált egyéni fejlődését.
- Cselekedtetés, tevékenység közben történik a tanulás.
- A komplex foglalkozásokkal a **környező világ összetett folyamatainak megértésére és a környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk**.
- A társas kapcsolatok alakulását, a toleranciát az életben szükséges **együttműködési képesség** kialakítása érdekében fejlesztjük.
- Törekszünk a családdal való együttműködésre. Támaszkodunk, a családban kialakult **kulturális és világnézeti hagyományokra**, figyelembe vesszük a családi nevelés elsőbbségét.

# A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA

## ÓVODÁS KORBAN

Az életünk minőségét, valamint egészségünket alapvetően befolyásolja és meghatározza a bennünket körülölelő természeti és társadalmi környezet minősége, állapota. A 21. sz. társadalmi és globális problémái ismertek, az ember lakóhelye, környezete nem előnyére változott. A környezetben visszafordíthatatlan, legtöbb esetben kedvezőtlen változások indultak el – klímaváltozás, élőhelyek eltűnése, fajok kihalása.

Az életminőség javításában, az egészség megőrzésében fontos szerepet játszik a közösségi identitás, kohézió. Közösség és egyén, szoros kötődésben élnek. Az egyéni értékek, beállítódások, normák módosítása és az ehhez szükséges aktivitások a közösség támogatása nélkül nem képzelhetők el.

„A közösség úgy is felfogható, mint olyan intézmények sokasága, melyek jelentős szerepet játszanak a közösségi/társadalmi identitás kialakításában, s biztosítják a materiális és nem materiális erőforrásokat a közösség tagjai számára.” (Magyar lelkiállapot 2008/Esélyerősítés és életminőség a mai magyar társadalomban. /szerkesztette Kopp Mária 169.o., 170. o.)

***„Magyarországon a Környezetvédelmi Törvény (1995.éviLIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól) 54. 1. cikkelye rögzíti, hogy minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére.***

***A környezeti nevelést meghatározó kormányzati dokumentumok között legfontosabb a NAT, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Nemzeti Környezetvédelmi Program.” (Nemzeti Környezeti Nevelés Stratégia 15. o.)***

Láthatjuk, hogy a törvény lehetőséget biztosít számunkra, a közösség szemléletformáló ereje kihat az egyénre. A célt megfogalmazva közvetíthetjük, az értékeket:

- létezni – vagy birtokolni döntése
- a létezés csodájának elismerése, az élet szeretete, tisztelete a külső, belső világ összekapcsolása
- a természet törvényeivel harmonizáló magatartás alkalmazása
- törekvés a mértékletes, önkorlátozó fogyasztásra



- a modernizáció és a gazdasági-technikai fejlődés során a természet erőforrásainak önző kihasználása helyett annak kímélete

**Mindezek tükrében; a környezettudatos magatartás kialakításának létjogosultsága van az óvoda intézményrendszerében. A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításában.**

Óvodánk helyi programjának is ez a felfogás az alapja, és ez a szemlélet hatja át a Kompetencia Programot is. Részünkről az elkötelezettségnek, és a gyakorlati megvalósításnak van kiemelkedő szerepe. Ezért gondoljuk, hogy az óvodai környezettudatos magatartás kialakítása:

**☺ *Apró lépés az óvodásnak, nagy lépés világnak* ☺**

## **A fenntarthatóság pedagógiája – elméleti alapvetések**

**Seattle törzsfőnök szavai:**

„Amikor az ember földre köp, saját magát köpi le. Mert mi tudjuk: A Föld nem az emberhez tartozik, az ember tartozik a Földhöz... Bármi is éri a Földet, a Föld fiaira is hatni fog. Az nem szövi az élet szövetét, ő csak az egyik fonala.”

**A fenntarthatóság:**

A jelen szükségleteit a nélkül kielégíteni, hogy a jövő szükségleteit ne csorbítsuk.

Az ember egy rendszer része, biológiai lény, de egyben társadalmi lény is. Az évszázadok során ez a harmónia megszűnt. Már csupán társadalmi lényként él, nem rendszerszemlélettel gondolkodik, felborította az egyensúlyt. Egy új nemzedéknek kell felnőnie, amely szakít a rombolással, de ehhez a régi nemzedéknek kell támogatnia a tapasztalataival.

Út a jövőhöz: a nevelés, a környezettudatos, a környezeti kultúrára nevelés.

Fontos a gondolkodásmód, az életmód, a szokásrendszer helyes alakítása, a természet szeretetére nevelés, az elődeink általi társadalmi értékek megóvására törekvés.

A fenntarthatóság pedagógiájának fontos értékei:

- az élet tisztelete
- a hagyomány őrzése – átmentése a jövőbe

Mindezeket a családok hatékony és folyamatos bevonásával, élethosszig tartó folyamattal és holisztikus szemlélettel tudjuk a leghatásosabban elérni.

**A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában, a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységforma. Ez olyan nevelési folyamatot jelent, mely valamennyi nevelési területre kiterjed, azokkal kölcsönhatásban van. Komplex tapasztalatszerzés, mely egységben mutatja, érzékelteti azt, ami a valóságban is egységesen érzékelhető.**

A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet.

Benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban.

Támaszkodunk a gyermekek családból hozott ismereteire, a családi kirándulások, nyaralások élményeire is. Ha szükséges, a hátrányokat kompenzáljuk.

A természeti és társadalmi környezet témaköreivel valamennyi korcsoport megismerkedik, életkortól függően. A témakörön belül az egyes témák a gyerekek életkorának előrehaladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek.

A fokozatosság elvét követjük a megismertetés során: a közelebbitől a távolabbi felé haladunk. Szemléltetésben, a közvetlen környezetben való megfigyeléstől a képi ábrázoláson való megfigyeltetés felé.

Érvényesítjük a differenciálás pedagógiai koncepcióját a nevelés folyamatában.

Sokszínű, érdekes, izgalmas tevékenységrendszert biztosítunk.

Érzelmek, kifejezőképességek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk: szeretet, kötődés, élménybefogadás keltése.

Holisztikus szemlélet kialakítása elsődleges szerepet kap a nevelésünk folyamatában.

A pedagógusok közösségében olyan értékrend kialakítását tartjuk fontosnak, mely az elődök értékteremtő és természetmegőrző munkáját helyezi előtérbe. (az intézmény valamennyi dolgozójára vonatkoztatva).

**A komplexitás megmutatkozik:**

- A környezettel való ismerkedés közben alakul a *gyerekek társas magatartása*, alkalmazkodó képessége.
- Fejlődik beszédmegértő és *nyelvi kifejezőképessége*.
- Érzékeli környezetében a szépet, a tisztaságot, ezáltal fejlődik *esztétikai érzéke*, környezet higiéniéje.
- Pozitív *érzelmi* viszony alakul ki a lakóhely, a szülőföld iránt.
- Környezetéből szerzett ismereteit felhasználja a *játékban*.
- A környezeti témakörök jó részében szerepe van a gyermeki *munkának*.
- Az érzékelt valóságot az *ábrázolás* eszközeivel fejezik ki a gyermekek.
- Hangulatkeltő, hangulatszínező lehet a témába vágó, valóságismeretre nevelő *mese, vers*.
- A *dalok, dalosjátékok* a hangulat elemeinek megéreztetésével és a népszokások megismertetésével kapcsolódnak a környezeti témakörökhöz.
- A testünk témakör feldolgozása kötődik a *testnevelés* foglalkozásokhoz.
- A tárgyak, jelenségek mennyiségi viszonyain túl a *matematikával* való kapcsolat leglényegesebb vonása, hogy mindkét terület a gyermek logikus gondolkodását fejleszti.

*A kisgyermek első tapasztalatait közvetlen környezetéből meríti. Ezért a családi nevelésnek alapozó, a személyiség alakulásában elsődleges szerepe van.*

## **Az innovációs projekt kapcsolódása a Kompetencia Alapú Programcsomaghoz**

### **A kompetencia:**

„Hozzáértés. Valamely cselekvésforma eredményes végzésére való képesség, amely kihat a végzett tevékenységre. A nevelés – oktatás célja között egyre hangsúlyosabbá válik a kompetenciák kialakítása, vagyis az ismeretek teljesítményképes tudássá történő emelése, az alkalmazási, felhasználási képességek fejlesztése.”

Innovációs projektünk olyan korszerű és újszerű módszerek és technikák alkalmazását teszi lehetővé, melyek elősegítik a kompetenciák megvalósulását.

- játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás
- cselekvő felfedezettő magatartás előtérbe kerülése
- adekvát, rendszeres életritmus
- gyermeki aktivitás és önállóság
- differenciált bánásmód
- megismertetés természetes élethelyzetben
- komplex módszerek alkalmazása

Lényeges a cselekvés, a szemlélet és a szóbeli közlés egysége, az óvodapedagógusok és a szülők személyes példaadása, amellyel viselkedési mintát nyújtanak a gyerekeknek. Fontos feltétele: az ösztönző pedagógusi stílus.

### **Az innovációs projekt kiterjesztése és fenntarthatósága.**

#### **Újszerűsége.**

Az innováció megvalósításában és kiterjesztésében Comenius alapelveire hivatkozunk – mely az elméleti alapvetésekben olvasható – „Ami összetartozik azt összefüggően is adjuk elő. És mindent az egymáshoz kapcsolódó láncszemek szerint...”

Újszerűségét az alkalmazásban résztvevő pedagógusok szemléletmódja, személyisége, és az alkalmazott módszerek változatos kombinációja, komplexitása adja.

- interaktív játékok
- szenzitív játékok
- természet közeli foglalkozások
- külső partnerek körének kiterjesztése

*"Mi magunk legyünk az a változás, melyet látni szeretnénk a világban."*

(Mahatma Gandhi)

### **A környezettudatos magatartás kialakításának célja**

- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.
- A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti,
  - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

### **A célokat megvalósító feladatok**

- A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére, megismerési vágyára és a megismerés okozta öröme építve sokszínű viszony kialakítása az objektív világhoz.
- A komplexitás érvényesítése a tevékenységformák között.
- A környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása.
- A családi és tárgyi kultúra értékeinek, és a néphagyományok szem előtt tartása.
- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztése

- Holisztikus szemlélet kialakítása.
- A pedagógusok közösségében olyan értékrend kialakítása, mely az elődök értékteremtő és természetmegőrző munkáját helyezi előtérbe. (az intézmény valamennyi dolgozójára vonatkoztatva).
- A differenciálás pedagógiai koncepciójának érvényesítése a nevelés folyamatában.

### **Az innovációs projekt alkalmazási területei**

Alkalmazási területe hangsúlyosan a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységformában jelenik meg. Komplex megvalósulása az óvodai nevelés minden területén (irodalmi - anyanyelvi, zenei, vizuális, mozgás) megtörténik.

Szerves kapcsolatban van a Helyi Óvodai Nevelési Programunkkal – a bevezetőben vázoltak tükrében. Céljai igazodnak a Minőségirányítási Programunkhoz, Házirendünkhöz.

A megvalósítás egyéni, – mikrocsoportos, – és alkalmanként frontális formában zajlik.

# A környezettudatos magatartás megvalósításának folyamata

## „MÚLT”

*„Az ember a természet része, nem ura. Úgy vegyünk el, hogy vissza is adjunk!”*

### 1. Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése

1996 -ban kezdtük meg a BIOLOM – mal karöltve a szelektív hulladékgyűjtést. EZ volt az, az első döntő lépés, amely az öko - öntudat útjára vezérelt minket, pedagógusokat és a kezünk alatt folyamatosan felnövekvő és kikerülő nemzedéket. Fontossá vált megismerni, megismertetni és betartani a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, a hulladék keletkezésének megelőzését, az újrahasznosítást és a veszélyes hulladékgyűjtést (elemgyűjtést).

A családok is aktívan bekapcsolódtak környezetvédő munkánkba. Minden év június 6. – án a KÖRNYEZETVÉDELMI VILÁGNAPON, az óvoda összes csoportjában értékeljük a legjobbakat.

### 2. Jeles Zöld Napok tevékeny feldolgozása

A JELES ZÖLD NAPOK tevékeny megélésével olyan örökérvényű értékeket kívánunk közvetíteni, mely által a gyermekek kellő információkat gyűjthetnek a környezetükről, a körülöttük lévő élővilágról, azok szépségéről és védelméről.

A környezettudatos magatartás, életmód alapjait tapasztalati úton sajátíthatják el.

- Állatok Világnapja – október 4.
- „Ne vásárolj semmit” nap – november 28.
- Víz Világnapja – március 22.
- Föld napja – április 22.
- Madarak és fák napja – május 10.
- Környezetvédelmi Világnap – június 7.

### 3. Környezet Munkaközösség működtetése óvodán belül

Havi rendszerességgel összeültünk, hogy kicseréljük tapasztalatainkat, melyekkel saját csoportunkban sikeresen alakítottuk a gyermekek és a környezet viszonyát. Ennek produktumaként, belső használatra TIPP – TOPP ÖTLETTÁR címmel egy kis füzetet hoztunk létre, mely tématervet és a hozzá kapcsolódó irodalmi, zenei, vizuális, mozgásos és anyanyelvi javaslatokat tartalmazza.

#### **4. Rügyek és gyökerek mozgalmához való csatlakozás**

Ezt a Természet és Környezetvédelmi hálózatot Jane Goodall hozta létre.

A program célja a tudatformálás, az a remény, hogy a gyermekek, jobb életteret adó világot építsenek maguknak.

„A kis emberek, akik a világ különböző részén tevékenykednek, képesek megváltoztatni a Föld arculatát, és jobbá tenni az életet.”

– mondja és hiszi Jane Goodall

##### Mottója:

„Csak ha megértjük a világot, akkor tudunk aggódni érte.

Ha már aggódunk, akkor segíteni is fogunk rajta.

Ha segítünk is, azzal mindent megtettünk a megmentéséért.”

#### **5. Madárbarát – kert**

Lakóhelyünkön igen körültekintően és hatékonyan működik a Madártani Egyesület. Felkerestük őket és csatlakoztunk hozzájuk. Segítségükkel tudatosabbá vált két hatalmas udvarunkban, teraszunkon és az ablakokban a:

- madáretetés – többféle táplálék kihelyezése
- madárvédelem – télen a hidegtől, nyáron a melegtől és a szomjúságtól való megóvás.

Munkánk elismeréseként MADÁRBARÁT KERT feliratú táblát kaptunk az Egyesülettől, melyet az óvoda bejárati kapujánál helyeztünk el.

#### **6. Zöld Óvoda**

Eddigi környezettudatos nevelésünk birtokában megcéloltuk a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által kiírt ZÖLD ÓVODA cím elnyerését. Nagy örömünkre sikerrel jártunk, így még tudatosabban fókuszálhattunk a környezeti kultúra alakítására mindennapjainkban.

#### **7. Csatlakozás az ÉRTÜNK (városi Zöld Óvodák) munkaközösséghez:**

- hogy a velünk azonosan gondolkodó óvodapedagógusokkal összefogva, egymást segítve és aktivizálva tegyünk a közös ügyért; az óvodás gyermekek környezettudatosságának megalapozásáért.

Ennek a csoportnak egyik szép és meghatározó eseménye volt egyik közterületen „Madárkarácsonyfa” állítása, melyre valamennyi „Zöldovis” terményekből díszeket készített és azt együtt helyezték el a Mecseki Erdészeti Zrt. által állított karácsonyfán.

##### A munkaközösség mottója:

„az ÉRTÜNK munkaközösség ÉRTÜNK óvodapedagógusokért, óvodásokért jött létre. Hisz már sok mindent ÉRTÜNK, s meg is ÉRTÜNK arra, hogy aktívan, tudatosan részt vegyünk abban, az egész életen át tartó folyamatban, amit ÉRTÜNK, FÖLDÜNKÉRT, a fenntartható fejlődésért folyik.”



## 8. Botanikus táblák kihelyezése az óvodakertbe

A fa, a legrégebbi megújítható, környezetkímélő nyersanyag és energiaforrás. A globális felmelegedés elleni küzdelem egyik leghatékonyabb eszköze a faültetés. Ezért, úgy gondolta pedagógus közösségünk, hogy a környezetvédelmi nevelés egyik leghatékonyabb eszköze a fák tiszteletére nevelés. Hogy a gyermekek ismerjék a közvetlen környezetükben élő fákat, nevével ellátott táblákat helyeztünk el az udvarunkban, a velünk együtt élő fák elé.

Ebben az időben kaptak madaraink kőből készült kerti itatókat.

### Széleskörű partnerkapcsolat kiépítése

<b>Intézmény</b>	<b>Elérhetőség</b>	<b>Kapcsolattartás formája</b>
<b>Pécsi Állatkert</b> Közhasznú Nonprofit Kft.	Pécs, Munkácsy Mihály út 31 Tel.06 72 532-151	Folyamatos
<b>BIOKOM</b> Kft.	Pécs, Siklósi út 52 Tel.72/ 502-100, 72/ 438-303.	Folyamatos
<b>Duna – Dráva Nemzeti Park</b>	Pécs, Tettye tér 9 Tel.72/ 517-200, 517-229	Folyamatos
<b>Környezetünkért Közalapítvány, Pécs</b>	Pécs, Király u. 21 Tel.72/211-681	Folyamatos
<b>Madártani Egyesület, Pécs</b>	Pécs Siklósi út 22 Tel. 72 312-227	Évszakonként
<b>Mecseki Erdészeti ZRt.</b>	Pécs, Rét u. 8. Tel.72/ 508 200	Folyamatos
<b>Misina Természet és Állatvédő Egyesület</b>	Pécs- Somogy, Pajtás u. 17. Tel.72/337-035	Aktuális
<b>MÓKUS-SULI Erdészeti és Erdei Iskola</b>	Pécs, Árpádtető 3. Tel.72/518-120 Pécs Rét u. 8. Tel: 30/6630-940 (Adorján Rita)	Aktuális
<b>Varangy Akciócsoport Egyesület</b> Pécsi Zöld Kör	Budapest, Pauler u. 19. Tel.1/213-7181 Pécs, Szigeti u. 124. Tel. 72/ 326-412	Aktuális
<b>Zöld – Híd Alapítvány</b>	Pécs, Széchenyi tér 2. Tel.72/ 236-236	Aktuális

# „JELEN”

„Az élmény kapcsol minket a valósághoz”

**Tevékenységeinket a kompetencia alapú programcsomag szellemiségére  
alapozva valósítottuk meg**

HÓNAPOK	MODULOK	TEVÉKENYSÉGEK
Szeptember	Levegő	<p>„Varázstollacska” - beszoktatás alatt (játék a tollakkal, simogatás, repül, száll, fúvás gyakorlatok)</p> <p><b>A levegő, mint az élet lételeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- helyes légzés</li><li>- az akváriumban élő állatok</li></ul> <p><u>Egészségvédelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- higiéniai szokások: helyes orrfújás gyakorlása</li><li>- gyümölcsprogram elindítása</li><li>- csoportszobai ivókút beállítása, folyadékszükséglet pótlása</li></ul>
Október	Tűz	<p><b>Állatok világnapja - október 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- madárbarát kertünkben gondoskodás a madarokról</li><li>- madáritatók feltöltése, folyamatos figyelemmel kísérése</li></ul> <p><b>„Páncélos Pirosva” teknősünkről gondoskodás</b></p> <p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- szemét elhelyezése,</li><li>- szelektív hulladékgyűjtés elindítása</li><li>- „zöld szivecskés” füzetek begyűjtése</li></ul> <p><u>Egészségvédelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „Gyümölcsös” – az alma, dió</li></ul>

November	Tűz	<p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avarseprés, gereblyezés, komposztálóba gyűjtés</li> <li>- „Tűz”- mint éltető erő, és veszélyforrás: tűzgyűjtés, diólevél égetése,</li> </ul> <p><u>Egészségvédelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sütőben a tökmag”</li> <li>- aszalás, kószolás</li> </ul> <p><u>Népszokás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween napi tökfaragás</li> <li>- Márton napi szokások felelevenítése</li> </ul> <p><u>Állatgondozás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- költöző madarak</li> <li>- állatok téli lakhelye</li> <li>- gilisztalak készítése</li> <li>- madáretetés</li> </ul> <p><b>„Ne vásárolj semmit nap”</b> a családok figyelmének felhívása a mértékletes költekezésre</p> <p><b>„Egy cipős doboz szeretet”</b> ajándékgyűjtés a rászorultaknak</p>
December		<p><b>Adventi készülődés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenyérbetlehem készítése – Néprajzi Múzeum</li> <li>- Zöld óvodák madárkarácsonya (méhviasz, magok)</li> <li>- Kenyér, mézes sütemény készítése</li> <li>- karácsonyi koncert</li> <li>- Betlehemi játékok</li> </ul> <p><u>Népszokás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luca napi búzaültetés, búzamazg</li> <li>- kotyolás, regölés</li> </ul>

<b>Január</b>	<b>Víz</b>	<p><b>„Vízi világ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hó –víz – jég</li> <li>- vízben élő állatok: akvárium, halak, almacsiga</li> <li>- vízben élő növények – akvárium tisztítása</li> </ul> <p><u>Téli örömök az udvaron</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hó, tél, hideg megtapasztalása</li> <li>- hóemberépítés, tapasztalatszerzés</li> <li>- hólapátolás</li> </ul> <p><u>Egészségvédelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészségét (gyümölcs, csírák, tea, méz, fűszerek)</li> <li>- szülői értekezletre szendvicskészítés csírával</li> <li>- tea főzés</li> </ul> <p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FLUPY mese</li> <li>- takarékos vízhasználat</li> <li>- „tisztulás”</li> </ul>
<b>Február</b>		<p><u>Népszokás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Medve hét” – február 1 - 5</li> <li>- február 2. – gyertyaszentelő, időjós nap</li> <li>- farsangi alakoskodás, ételek, szokások, hangulat, eszközök.</li> <li>- kiszabáb égetés</li> </ul> <p><u>Egészségvédelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saláták, gyógyteák fogyasztása, csíráztatás</li> </ul> <p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- víztisztaság, vízfogyasztás, takarékos vízhasználat</li> <li>- talaj – vízszennyezés</li> <li>- Víz, mint energiaforrás, mint éltető erő (vizes játékok)</li> </ul> <p>Télutó: hó- jég-olvadás  „Vízben-földben” víz és a föld kapcsolata:</p>

Március	Víz	<p><b>Víz világnapja – március 22.</b>  „Csobogó patak”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forrás, patak, folyó, tó</li> <li>- séta a Tettye patakhoz,</li> <li>- „vízkerék”, tutaj, dióhéj úsztatása</li> </ul> <p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a víz ereje</li> <li>- a víz, mint energiaforrás – hasznosítása</li> <li>- kísérletezések – talaj és vízszennyezés bemutatása</li> <li>- a vízparton élő állatok és növények</li> </ul> <p><u>Húsvéti népszokások:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- húsvéti „tojáskereső”</li> <li>- locsolás</li> <li>- tojásfestés (tojás, mint a megújulás jelképe)</li> </ul> <p>népi hangszerkészítés</p>
Április	Föld	<p><b>Föld napja – április 22.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Határtalan barangolások családi fotópályázat</li> <li>- kéregnyomat készítés</li> </ul> <p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Papírerdő” – kiállítás az újrahasznosításról</li> <li>- „Egy család – egy virág”: virágültetés udvarunkon – növekedés, gondozás</li> </ul> <p>Tökmag palánták elültetése: növényi élet keletkezése</p>
Május	Föld	<p><b>Madarak és fák napja - május 10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zöld óvodák közös programja: kirándulás a Malomvölgyi tóhoz</li> </ul> <p><u>Környezetünk védelme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- természetvédelem megalapozása</li> <li>- föld és a levegő kapcsolata</li> <li>- földigiliszta haszna</li> <li>- ÖKO – KUCKÓ: a természet és az ember</li> <li>- látogatás a Tettyei mésztufa barlangba</li> </ul> <p><u>Néphagyomány:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Tettyei mondakör</li> </ul>

# „JÖVŐ”

*Mottó: „Háromféle pillanat van: megfelelő, elmulasztott, és a túl korai”*

**A fentiekben vázolt tevékenységeken kívül - a szellemiséget megtartva és folytatva, hagyományainkra építve, a folyamatosságot biztosítva - a következőkkel kívánjuk bővíteni nevelő munkánkat.**

## „Levegő”



*“A világ, amit teremtettünk a gondolkodásunk eredménye; nem lehet megváltoztatni gondolkodásunk megváltoztatása nélkül.”*

*(Albert Einstein)*

Kiemelt tevékenység	Cél	
<b>Autómentes világnap:</b> minden gyermek gyalog, kerékpárral, kismotorral, rollerral jön az óvodába	Figyelemfelhívás a levegő tisztaságának fontosságára	
Egyéb tevékenységek	Időpont	Várható eredmények
<b>Konyhakert előkészítése –</b> szülők bevonásával	<b>Ősz</b>	Család – óvoda együttműködésének szorosabbá válása az egészséges életmód jegyében
<b>KÖTHÁLÓ –</b> kapcsolatfelvétel a sütőolaj begyűjtésének megkezdéséhez	<b>Szeptember</b>	KÖTHÁLÓ – kapcsolat kialakul

„Tűz”



„Ha az ünnep elérkezik életedben, akkor ünnepelj egészen.”

(Weöres Sándor)

Kiemelt tevékenység	Cél	
„Ne vásárolj semmit” nap: környezetbarát vászontáska készítése	Tudatos vásárlói szokások kialakítása	
Egyéb tevékenységek	Időpont	Várható eredmények
<b>Múzeumok világnapja</b> – múzeumlátogatás a nagycsoportosokkal <b>Állatok világnapja</b> – akadályverseny <b>KÖTHÁLÓ</b> — szülői tájékoztatás sütőolaj gyűjtésének fontosságáról, lehetőségéről	<b>Október</b>	A múlt értékeinek átörökítése  Ismeret, jártasság, készség kialakulása  A szülők környezettudatos szemléletmódjának bővítése
<b>KÖTHÁLÓ</b> — sütőolaj begyűjtésének megkezdése	<b>November</b>	A családok aktív együttműködése

„Víz”



„Amit hallok, azt elfelejtem,  
Amit látok, arra emlékszem,  
Amit csinálok, azt tudom is.”

(Laoce)

Kiemelt tevékenységek		Cél
Víz világnapja: víztisztító „berendezés” beszerzése az óvodai csapokra – szülői segítséggel		Kincsünk a víz – Figyelemfelhívás takarékos vízhasználatra
Tevékenységek	Időpont	Várható eredmények
Látogatás a <b>Tettyei mésztufa barlang</b>  Víz világnapja – akadályverseny  A <b>veteményeskert</b> előkészítése	<b>Március</b>	Barlang kialakulása - Geológiai tapasztalatszerzés Barlanglakás – tradíciók átörökítése Makett által - a víz körforgásának megismerése Ismeret, jártasság, készség kialakulása  Csoportokra felosztott veteményeskert kialakulása az alsó udvaron



„Föld”



„... a legfontosabb az lenne, ha az erdő harmóniáját, értékeit mindenki felismerné.”

(Konrad Lorenz)

Kiemelt tevékenység	Cél	
<b>Veteményezés:</b> konyhakerti és fűszernövények ültetése az előkészített veteményes kertben	Az élet körforgásának nyomon követése munka jellegű tevékenységek segítségével	
Tevékenységek	Időpont	Várható eredmények
<b>Föld napja</b> - akadályverseny	<b>Április</b>	Ismeret, jártasság, készség kialakulása
<b>Környezetvédelmi világnap</b> - BIOKOM látogatás <b>Madarak és fák napja</b> - akadályverseny	<b>Május</b>	Közvetlen tapasztalatszerzés a szelektív hulladékgyűjtés útjáról  Ismeret, jártasság, készség kialakulása
<b>Környezetvédelmi világnap</b> - akadályverseny	<b>Június</b>	Ismeret, jártasság, készség kialakulása

### Az év folyamatos nevelőtestületi feladata:

- bővítjük és frissítjük a már meglévő TIPP – TOPP ÖTLETTÁR -at.

# **Az innovációs projekt működésének ellenőrzése**

Munkánk gyakorlati megvalósulásának, hatékonyságának mérése szülői kérdőívek segítségével történik, melynek kérdései a környezettudatos magatartásra irányulnak.

## **1. Helyzetelemző**

## **2. Eredményt felmérő**

# Utószó

**Mindazt az értéket és szépséget, amit évmilliókon át a természet ránk hagyott, feladatunk megőrizni, védeni. Eközben kötelességünk fejlődni, az életünket jobbá tenni, a gazdálkodásunkat, a környezetünk védelmét és a másokért érzett felelősségünket egyszerűen megvalósítani. Ez a fenntartható fejlődés.**

Ezt azonban magunknak is nap, mint nap tanulnunk kell, és annak érdekében, hogy a jövőben is így legyen, meg kell tanítanunk erre a gyermekeinket is. Minél előbb, annál jobb, és annál eredményesebb ez a törekvésünk! Most kell elkezdeni, hogy tudásunkat, félelmeinket, vágyainkat, akár a legkisebbeknek is átadva, felnőttekké neveljük őket.

Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában. A tanulás tartalma, vagyis a tapasztalatok és ismeretek elsősorban a gyermek közvetlen társadalmi-, természeti környezetéből származnak. Magukba foglalják azokat a magatartási formákat, viselkedési szokásokat, erkölcsi tulajdonságokat is, amelyek kialakítása ebben az életkorban kívánatos.

A környezeti nevelés nem korlátozódik a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatja az óvodai élet egészét. Ha ezt a folyamatot az óvodapedagógus körültekintően tervezi meg, akkor a gyermekeknek lehetőségük van sokféle újabb felfedezésre, ösztönző tapasztalatszerzésre, közben fejlődik megfigyelő- gondolkodási, a beszédmegértő és nyelvi kifejezőképességük, formálódik társas kapcsolatuk. A természet szépségének megláttatása pedig alapozza a természet iránti vonzódásukat, így azt szerető, tisztelő, értékeit megbecsülő, azokat védő emberekké válnak.

Ahol van idő, türelem, ahol a gyermek egész napját átszőheti a játék, ahol a puszta létével nem zavar, ahol a gyerekek helye van a közösségben, ott a gyermek egészségesen fejlődik, ott a gyermek "a rám is szükség van érzésével" ébred.

A Rügyek és gyökerek Láncolatának mottója:

**„Csak ha megértjük a világot, akkor tudunk aggódni érte. Ha már aggódunk, akkor segíteni is fogunk rajta. Ha segítünk is, azzal mindent megtettünk a megmentéséért.”**

(Jane Goodall)