



**TÁMOP 3.1.4–08/2-2008-0067**

## **T Ű Z J E L K É P R E N D S Z E R E**

ÉLŐ – és ÉLETTELEN VILÁG témaköre

**„É G A G Y E R T Y A É G ”**

**P R O J E K T**

2009. 11. 30-12. 18.



Projectünk 3 hete az **ADVENTI** időszakban zajlott. Így ezeknek a heteknek a tervezéséhez, és elsősorban a megvalósításához az *érzelmi nevelés* jelentette a kiindulópontot, a motivációt. A tevékenységek érzelmeken alapuló, érzelmekhez fűződő jelentéssel bírtak.

„A *gyertya*” elnevezés is elsősorban erre utal - a valóságban, és szimbolikusan is. A gyermekhez közel áll, élményszerű, valós, és a legelső gyermekdaloknak is ez a témája.

A megvalósítás során meleg, családi, meghitt együttlétre törekedtünk, és sok közös élményre.

Nov.30. –Dec.04. <b>„MELEGÍTŐ SZERETET”</b>	Dec.07. – 11. <b>„SZERETETTEL”</b>	Dec.14. – 18. <b>„JÓ ÉTVÁGYAT”</b>
------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

### **„MELEGÍTŐ SZERETET”**

(Nov. 30.-dec. 04.)

#### **Téma: Családi otthon melege, a test melege**

- ❖ Családi fotók gyűjtése, folyamatos nézegetése
- ❖ Játék: utazik a család – a mesesarokban és a babaszobában egy otthon töltött este felelevenítése, eljátszása
- ❖ Az első adventi gyertya meggyújtása és tűzgyújtás, melegedés – az otthonunkban és a Mikulás várásakor

A külső világ tevékeny megismerése témáját, az otthon melegét gyönyörűen alátámasztotta, kiegészítette, nevesítette az irodalom versenyága: Csanádi: Doromboló

Weöres: Takaród hadd igazítsam...

A játékon keresztül megéltük, átéltük, és a vizuális foglalkozásokon pedig kézzelfogható bizonyítékká teremtettük a képkeretek festésével.

Az otthonról hozott családi fényképek nézegetésével, a családról való beszélgetéssel erősítettük a család összetartozását, a családi otthon melegének fontosságát.

Mivel a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, ezért ezt az eszközt is felhasználtuk az elmélyítésre. Vonatot építettünk, utaztunk. Ez által fejlődött szociális képességük: társas magatartási szokások megismerése, egymáshoz való alkalmazkodás.

A vonattal megérkeztünk a mesesarokban eljátszottunk egy estét, meséltünk, verseltünk, ringattunk, beszélgettünk. Befejezésül a babaszobában gyertyát gyújtottunk, megvacsoráztunk.

Ezen tevékenységek által felszínre jöttek a pozitív érzelmek, melyek láthatatlanok, de kellemes élménnyel, melegséggel töltöttek el, majd a gyertyagyújtással fizikailag is érzékeltük a meleget.



A képeknek minden kisgyermek festett egy keretet, mely kézzel fogható bizonyítékává vált a szeretetnek, a családi összetartozásnak, a karácsonyra hangolódásnak.

„De csomagoljuk is be, úgy vigyük haza!” – javasolta Gergő. Megegyeztünk, hogy készítünk karácsonyi csomagolópapírt – teret engedve a továbbgondolkodásnak, távolabbi tevékenységek megvalósításának. (Értelmi és szociális képességek fejlesztése.)

### A témakör feldolgozása a tervezés szintjén

„MELEGÍTŐ SZERETET”			
<b>Tevékenység célja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Szociális</i> képességek fejlesztése: társas magatartási szokások alakításával</li> <li>- <i>Értelmi</i> képességek fejlesztése: emlékezet, téri relációk érzékeltetésével</li> <li>- <i>Verbális</i> képességek fejlesztése: beszédértéssel</li> <li>- <i>Testi</i> képességek fejlesztése: finom mozgásokkal</li> </ul>		
<b>Tevékenység feladata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A családi fotók nézegetésével, a családról való beszélgetéssel erősítjük a család összetartozását.</li> <li>- Játékon belül érzékeltetjük a családi otthon melegének fontosságát.</li> <li>- Karácsonyi ünnepre hangolódás az ajándék készítésével.</li> <li>- Érthető, összefüggő beszéd alakítása a családról való beszélgetéssel.</li> </ul>		
<b>Megelőző tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Családi fényképek gyűjtése.</li> <li>- Látogatás, tűzgyújtás a másik csoportban.</li> </ul>		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
	I. szint	II. szint	III. szint
<b>Értelmi</b>	Térprezentáció, téri viszonyok fejlesztése: - buszon való utazással - babaszobai játékokkal	Testséma fejlesztése: - önmaga és családtagjai felismerésével, beazonosításával a fényképeken	Emlékezet fejlesztése: - ringatók, altatók felidézésével
	<b>Matematikai</b>		
	Magasság megállapítása összeméréssel	Halmazképzés: - magasabb és alacsonyabb „családtagok”	Székek sorba rendezése
<b>Szociális</b>	Együvé tartozás érzésének mélyítése a közös családi játékkal	Egymáshoz való alkalmazkodás gyakorlása a családi játékkal	Identitástudat fejlesztése a családi fotók nézegetésével, a családról való beszélgetéssel
<b>Kommunikációs</b>	Térirányok fejlesztése (mellé, elé, mögé) a vonatépítéssel	- Szókincs bővítés: a családtagok neveivel - Fogalombővítés: a család	- Beszédértés fejlesztése: mese- és vershallgatással - Összefüggő beszéd fejlesztése: a



			családról való beszélgetéssel
Testi	Nagymozgás fejlesztése: - vonatépítéssel	Finommozgás fejlesztése: - szem-kéz koordináció fejlesztése képek nézegetésével, rakosgatásával	Finommozgás, mozgás feletti kontrol fejlesztése: - babák ringatásával

„SZERETETTEL”  
 December 07. – 11.

### Téma: Karácsonyvárás. Karácsony a családok legszebb ünnepe

- ❖ Karácsonyi ünnepélyre mézes sütemény készítése
- ❖ Adventi gyertyagyújtás – csendkör
- ❖ Kenyérbetlehembe bárányok formázása
- ❖ Madárkoszorú készítése

A „csend kör”, ahol továbbadtunk egy simogatást, vagy csak megfogtuk egymás kezét csendesen; az adventi koszorún a gyertyagyújtás, miközben néhány mondattal a kiscsoportosok számára meséltünk, beszélgettünk velük, a karácsonyt megelőző hetek gyakori részét képezték.

A külső világ tevékeny megismerése, és a vizuális foglalkozások szinte elválaszthatatlan egységet alkottak. Mint megelőző tevékenység, a szülők közreműködésével készített kenyérbetlehembe **só – liszt gyurmából gyúrtunk bárányokat**. Természetesen itt az életkorbeli, fejlettségbeli különbségek jól láthatóak voltak. Akadt kisgyermek, akinél annak is örültünk, ha hozzányúlt a tésztához, és volt, aki formás bárányt készített. A lényeg számunkra a közös, együttes tevékenykedés volt.

A só – liszt gyurmát a gyermekek előtt állítottuk össze, *végigkóstolva, megnézve, megtapintva, megszagolva, megszámlolva* a hozzávaló anyagokat.(liszt, só, víz, olaj). Szándékosan hagytuk a csomagolóanyagban a hozzávalókat, mert ez is egyfajta ismeretet kínál: műanyag, ill. papírzacskó. A búzakaralász, búzaszem szintén előttük volt, utaltunk arra, hogy miből készül a liszt. Téma volt a BETLEHEM, s a hozzá kapcsolható történet.

A mézes sütemény szagatása követte ezt a tevékenységet, ahol egy nagymamától készen kaptuk a tésztát, de összehasonlítottuk a só, liszt gyurmával, és megfigyelhettük a sütés, száradás folyamatát.

A héten a madárkoszorú elkészítése is köthető a folyamathoz, ahol a viasz olvasztását figyelhették meg, és ők szórták a különböző magokat a lassan kihülő, szilárduló viaszba.



## A témakör feldolgozása a tervezés szintjén

<b>„SZERETETTEL”</b>	
<b>Tevékenység célja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Szociális</i> képességek fejlesztése az együttműködési, udvariassági, és motivációs képesség alakításával.</li> <li>- <i>Értelmi</i> képességek fejlesztése: összehasonlítási, megkülönböztetési, tapintási készség alakításával.</li> <li>- <i>Verbális</i> képességek fejlesztése: összefüggő folyamatos beszéd megalapozásával. Ismerkedés új fogalmakkal.</li> <li>- Testi képességek fejlesztése: finommotoros, és díszítési képesség alakításával.</li> </ul>
<b>Tevékenység feladata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A karácsonyi ünnepre hangolódás a közös sütemény készítésével. Szépérvék alakítása a sütemények elrendezésével a tepsiben.</li> <li>- Kézmosással, kötény használatával a higiénés szokások alakítása.</li> <li>- Ok – okozati kapcsolatok → (tészta meleg hatására sül, a méhviasz felolvad, majd megszilárdul)</li> <li>- Ismerkedés különböző anyagokkal, magokkal (napraforgó, szezám, búza, dió, mák, len, kukorica)</li> <li>- A szaggatással, gyúrással, a tészta óvatos megfogásával a finommozgás fejlesztése.</li> <li>- Beszélgetéssel a folyamatos beszéd alakítása, szókincs bővítés az új anyagok nevével, kifejezésekkel, tárgyak neveivel</li> </ul>
<b>Megelőző tevékenység</b>	Adventi készülődés, kenyérbetlehem készítése szülők közreműködésével, madáretetés, vendégségben a „mókus” kiscsoportban.



<b>KÉPESSÉGFEJLESZTÉS</b>			
	<b>I. szint</b>	<b>II. szint</b>	<b>III. szint</b>
<b>Értelmi</b>	vizuális észlelés, figyelem fejlesztése a gyurmázáshoz, sütéshez szükséges eszközök kikészítésével megnevezésével (só, liszt, olaj, víz, magok, mézes tészta, szagatóformák, gyúródeszka, kötény)	Tapintásos észlelés fejl. gyúrással, gömbölyítéssel, szagattással. Szaglóérzék fejl. Íz érzék fejl. a kóstolás által	Alak,- és formaállandóság fejl. összehasonlítás képességének fejl.
	<b>Matematikai</b>		
<b>Szociális</b>	Magvak válogatása  Bárányok mérete alapján szétválogatás→	Hozzávaló alapanyagok számosságának megállapítása Mennyiségi relációk (több, kevesebb, kisebb nagyobb)	Soralkotás gyakorlása
<b>Kommunikációs</b>	A motiváció felkeltése, közös együttes tevékenykedésre buzdításhívással, az eszközök által.	Higiénés szokások alakítása, fejlesztése, a sütés lépéseinek gyakorlása.	Összetartozás élménye, ünnepvárás örömteli érzésének alakítása, formálása, sütéssel, ajándékozással. Akarati tulajdonságok fejlesztése (türelem, kivárás)
<b>Testi</b>	Szókincsbővítés: sütéshez szükséges eszközök, hozzávalók nevei	Cselekvések nevei (tapintunk, szagolunk, érzünk, ízlelünk, sós, édes, színek stb.)	Folyamatos összefüggő beszéd alakítása beszélgetéssel, élmények megosztásával.
	finommozgás fejlesztése gyúrással,	szagattással	magok szórásával.



## „JÓ ÉTVÁGYAT!” (Dec. 14.-dec. 18.)

### Téma: Karácsonyra hangolódunk...

- ❖ „A melegítő szeretet” témakör lezárása
- ❖ Néphagyományaink megismertetése: Luca-napi búzavetés
- ❖ Harapnivaló: kenyérsütés – megvendéglés
- ❖ A másokról való gondoskodás: madárkarácsonyfa díszítése, madártorta elhelyezése

„A melegítő szeretet” témakör egy csodálatos, meleg érzelmekkel töltött kerek egészé vált a héten:

- elkészültek a képkeretek és beragasztottuk mindenki fényképét
- a maradék képekből egy nagy családi albumot készítettünk, melyet a szülők is nézegethettek a folyosón
- krumpli nyomdával karácsonyi csomagolópapírt készítettek a gyerekek, és közösen becsomagoltuk a karácsonyfa alá készített ajándékokat
- végül az egyik kisfiú édesapja egy meghitt hangulatú délelőttel ajándékozott meg minket: karácsonyi énekeket hallhattunk tőle lantkísérettel

Így vált kerek egészé a külső világ tevékeny megismerése a vizuális megismeréssel és az irodalommal.

Így valósult meg az értelmi nevelés (gondolkodás fejlesztése, következtetés-levonás), szociális fejlesztés (összetartozás érzése, egymásra figyelés alakítása), a kommunikációs fejlesztés (szókincs bővítés, élmények megosztása), testi nevelés (finommozgás fejlesztése a krumplinyomda használatával).

A Luca-napi búzavetéssel nem csak a néphagyományt ismerték meg a gyerekek, hanem az ok-okozati összefüggéseket is megfigyelték az által, ahogy a földbe vetett búzamag fejlődését figyelemmel kísérték.

Az érzelmi nevelés, a szocializáció szép példáját éltek át az által, hogy a téli hidegben gondoskodtak a madarokról a madárkarácsonyfa díszítéssel és az ablakunkba kihelyezett madártortával, valamint a másik kiscsoport karácsonyi megvendéglésével az általuk sült kenyérral. Az érzelmi hatást fokozták a karácsonyi mesék, versek és énekek.



## A témakör feldolgozása a tervezés szintjén

„JÓ ÉTVÁGYAT!”			
Tevékenység célja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szociális képességfejlesztés: egymásra figyelés, gondoskodás másról</li> <li>- Értelmi képességfejlesztés: ok-okozati összefüggése megláttatása</li> <li>- Verbális képességfejlesztés: összefüggő beszéd alakítása, a megfigyelési folyamatok szóbeli elmondása</li> <li>- Testi képességfejlesztés: finommozgás fejlesztése</li> </ul>		
Tevékenység feladata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karácsonyra hangolódás</li> <li>- Ismerjék meg a Luca-napi néphagyományt</li> <li>-A mag fejlődésének megismerése</li> <li>-A kenyérsütés folyamatának megfigyelése</li> <li>-A gondoskodás érzésének átélése</li> </ul>		
Megelőző tevékenység	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Családi fotók gyűjtése</li> <li>- Beszélgetés a családról</li> <li>- Madáretetés az ablakba helyezett madáretetőbe</li> <li>- Vendégeskedés a másik kiscsoportban</li> </ul>		
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelemkoncentráció fejlesztése (zenehallgatás, mesehallgatás, búzavetés)	A tapintásos észlelés fejlesztése a búzamag, a liszt tapintása által	A gondolkodás fejlesztése a végzett folyamatok által (búzanövekedés, kenyérsütés)
	<b>Matematikai</b>		
	Magok, eszközök válogatása	Számosság megállapítása	Soralkotás gyakorlása
Szociális	Az „együtt” élményének átélése (vendégvárás)	Az empátia, a gondoskodás képességének fejlesztése (madáretetés)	Az együttműködés, az alkalmazkodás képességének gyakorlása (vendégfogadás-kínálás)
Kommunikációs	Szókincsbővítés: búzaszem, búzakaiász	Artikulációs tisztaság gyakorlása a karácsonyi versmondás során	Mondatalkotási- és kifejezőkészség fejlesztése beszélgetés során





Testi	Finommozgás: magszórás a cserépbe	Szem-kéz koordináció: a búzamag öntözése	Nagymozgás, finommotorika, szem- kéz koordináció: kínálás, a fejlődő búzacserepek rakosgatása, a madáreleség felrakása a fenyőfára
-------	--------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Az óvodai évek alatt ezek visszatérő tevékenységek lesznek, így egyre inkább megvalósulhat KungFu –Ce idézete:

***„Mondd el és elfelejtem,  
Mutasd meg és megjegyzem,  
Engedd, hogy csináljam és megértem!”***